

令和6年度 学習計画(シラバス)

教科	科目	対象学年 コース	単位数	担当者氏名	教科書 著者 発行所	使用教材・発行所						
外国語	英語コミュニケーションⅠ	1学年	4	林 和貴 山口 直子	BIG DIPPER English Communication I 石川 慎一郎ほか10名 (教研出版)	BIG DIPPER English Communication I ベーシックノート(教研出版) 必携英単語LEAP Basic(教研出版) BIG DIPPER高校英語(教研出版) BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES(教研出版)						
指導の重点 1. 聞くこと 日常的、社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 2. 読むこと 日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 3. 話すこと[やり取り] 日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続ける、また、論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。 4. 話すこと[発表] 日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。 5. 書くこと 日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。												
評価の観点 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border: 1px solid black;">知識・技能</td> <td style="border: 1px solid black;">外国語の文法、単語、音声などの知識を習得している。外国語を聞いて読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">思考・判断・表現</td> <td style="border: 1px solid black;">外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを、論理的に伝えている。</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">主体的に学習に取り組む態度</td> <td style="border: 1px solid black;">知識および技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。</td> </tr> </table>							知識・技能	外国語の文法、単語、音声などの知識を習得している。外国語を聞いて読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	思考・判断・表現	外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを、論理的に伝えている。	主体的に学習に取り組む態度	知識および技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。
知識・技能	外国語の文法、単語、音声などの知識を習得している。外国語を聞いて読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。											
思考・判断・表現	外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを、論理的に伝えている。											
主体的に学習に取り組む態度	知識および技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。											
学習の評価 1. 定期考査、リスニングテストで「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。 2. 小テストで「知識・技能」を評価する。授業での言語活動等で「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 3. 1の評価に2を加味し、総合的に評価する。												
学期	月	考査	単元	学習内容	学習の目標(評価)							
1	4	中間	Lesson 1 Have a Good Day with a Good Breakfast Grammar for Expression1 Power Up Section(Lesson 1)	・朝食の大切さ、理想的な朝食 ・過去形・現在形・未来を表す表現/現在完了/現在進行形/命令文(レシビ)	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(朝食の重要性など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文に関連したテーマについて書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
			Lesson 2 A Mascot with a Mission Grammar for Expression2 Power Up Section(Lesson 2)	・町おこしのキャラクターの役割 ・文系①<SVC><SVO>/不定詞<to+動詞の原形>/動名詞	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(ご当地マスコット(ゆるキャラ®)の役割など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
			Lesson 3 Two Kinds of Leadership Grammar for Expression3 Power Up	・2つのタイプのリーダーシップ ・受動態<be動詞+過去分詞>/関係代名詞who・which・that/文型② <SVOO><SVOC>	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(2種類のリーダーシップなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文に関連したテーマについて書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
	7	期末	Lesson 4 Older Sports and Newer Sports Grammar for Expression4 Power Up Section(Lesson 4)	・新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力 ・最上級<the+最上級>/比較級<比較級+than>/原級<as+原級+as>	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(自分の好きなスポーツなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
			Lesson 5 AI Meets the Arts Grammar for Expression5 Power Up Section(Lesson 5)	・芸術の世界にまで進出するAI[人工知能] ・名詞を修飾する分詞/形式主語<It is~that...>/形式主語<It is~(for A) to do...>	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(AIやAIによる芸術など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文に関連したテーマについて書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
			Lesson 6 What Is Happiness? Grammar for Expression6 Power Up Section(Lesson 6)	・世界の人々の「幸福度」の違い ・過去完了<had+過去分詞>/関係副詞where/関係副詞when	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(日本と世界の幸福度など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
			Lesson 7 The Maldives: A Dream Destination? Grammar for Expression7 Power Up	・人気の観光地が抱える問題 ・SVOC(V=知覚動詞・使役動詞,C=原形不定詞)/SVOC+to不定詞/SVOC(V=知覚動詞,C=現	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(人気の観光地が抱える問題など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文に関連したテーマについて書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
12	期末	Lesson 8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream Grammar for Expression8 Power Up Section(Lesson 8)	・世界的な特殊メイクアップアーティストKazu Hiro ・関係副詞how/関係代名詞what/関係副詞why/強調構文<It is/was]~that...>	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(Kazu Hiroの書いた手紙や仕事、将来の夢など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。								
		Lesson 9 From Recycle to Upcycle Grammar for Expression9 Power Up	・ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」 ・つなぎ表現/分詞構文①「~するとき」/間接疑問文/現在完了進行形<have[has] been ~ing>	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(モットイナイ精神やアップサイクル商品など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。								
3	2	3	Lesson 10 Diversity at Japanese Companies Grammar for Expression10 Power Up	・日本の社会における雇用の多用性 ・仮定法過去/分詞構文②「~して、そして...」/過去の習慣would/助動詞+be+過去分詞	・各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(日本企業の雇用や、働きかたなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。 ・本文に関連したテーマについて書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。							
			GTEC	・GTEC受験に向けての学習	・GTECの問題形式に慣れる。 ・問題の解き方を身につける。							
		3	学年末									